

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Воронежской области
«Специализированная детско-юношеская спортивная школа
олимпийского резерва № 33»

Методическая статья

«Развитие тхэквондо в Воронежской области»

Статья подготовлена коллективом авторов: психолог-педагог
Я.Н. Дёгтева, тренер-преподаватель Р.О. Черенков, под общей редакцией
А.М. Зенина.

[http://sport-vrn.ru/component/content/article/9-uncategorised/282-
metodicheskie-razrabotki-2015-goda](http://sport-vrn.ru/component/content/article/9-uncategorised/282-metodicheskie-razrabotki-2015-goda)

Тхэквондо (ВТФ) в настоящее время широко представлено в Воронеже и Воронежской области и пользуется популярностью во многих странах мира. В 1992 г. этот вид спорта получил в Российской Федерации статус официального.

Популярность тхэквондо (ВТФ) объясняется тем, что оно включено в список олимпийских видов спорта. Как следствие, усматривается рост конкуренции среди спортсменов-тхэквондистов. Тренеры старшего поколения отмечают, что несколько лет назад сборные команды комплектовались из спортсменов, стаж занятий которых ограничивался двумя-тремя годами тренировок в тхэквондо. Как правило, в тхэквондо приходили спортсмены из других видов спорта: борьбы, каратэ, бокса, акробатики и гимнастики. Сейчас ситуация изменилась: появилось поколение спортсменов, воспитанных в тхэквондо с детства.

Невозможно рассматривать факторы развития вида спорта без освещения его особенностей.

Тхэквондо – корейское боевое искусство, считается одним из самых жёстких стилей рукопашного боя. Тхэквондо обучают в подразделениях спецназа Северной Кореи. Целесообразно отметить, что там используется так называемое боевое тхэквондо. В Воронеже и Воронежской области обучают его спортивной разновидности – тхэквондо (ВТФ). Специфика тхэквондо (ВТФ) заключается в том, что 90-95% реальных атак, реализуемых в течение поединка, проводится за счёт ударов ногами. Важный момент в практике тхэквондо - наличие угрозы нокаутирующего удара, который является одним из факторов, определяющих исход боя. При этом на фоне значительных физических и нервно-психических напряжений спортсмену приходится принимать и перерабатывать зрительную и слуховую информацию, программировать действия, быстро принимать решения. Это предъявляет высокие требования к развитию координационных способностей и ряду психофизиологических показателей. А если принять во внимание, что за один соревновательный день тхэквондисту иногда приходится участвовать в 6-7 боях, то становятся понятными и требования, предъявляемые к уровню его способностей, и прежде всего к скоростно-силовой и психологической подготовке, специальной выносливости, гибкости.

Итак, выясним, почему, несмотря на большие нагрузки и высокие требования к подготовке спортсменов, всё больше людей Воронежа и Воронежской области выбирают занятия тхэквондо не как хобби, а как профессиональную деятельность.

Являясь сферой социальной деятельности, занятия тхэквондо функционируют в соответствии с законами организации общественной жизни. Как известно, любое социальное явление – это отражение исторических изменений в обществе, которые в научной литературе связывают с процессом развития, основанного на взаимодействии ряда факторов.

Под фактором здесь понимается не просто движущая сила, причина какого-либо явления, а процессы, протекающие во времени, носящие объективный и субъективный характер, находящиеся во взаимодействии друг с другом.

Целесообразно выделить один из основных факторов, определяющих развитие этого вида спорта, – профессионализм и инициативность тренерского состава. Подготовку спортсменов в тхэквондо на начальном этапе становления осуществляли тренеры, пришедшие из других видов спорта (рукопашного боя, самбо, бокса и т.д.) и, естественно, не имеющие достаточной квалификации. Кроме того, у большинства из них не было специального педагогического образования. В настоящий момент поколение молодых тренеров, имеющих спортивные достижения, опыт выступления в крупных соревнованиях и высшее специальное образование, достаточно умело воспитывает спортивные резервы, в том числе олимпийские.

Отношение спортсмена к тренеру, основанное на восприятии профессиональных качеств последнего, также стимулирует не только желание продолжить занятия тхэквондо, но и волю к достижению запланированного перспективного спортивного результата. Спортивный результат является одним из критериев в распределении статусных позиций. Соответственно, достижение определенного спортивного результата должно способствовать удовлетворению статусных потребностей спортсмена. Тхэквондо, как уже упоминалось, – олимпийский вид спорта, то есть позволяет удовлетворить статусные потребности в полной мере.

Кроме того, необходимо учитывать материальное обеспечение вида спорта. В Воронеже и Воронежской области факторы материальной сферы спортивной деятельности ориентированы, прежде всего, на создание условий для достижения более высокого по значимости спортивного результата. Это является одним из способов привлечения учащихся в сферу тхэквондо.

Одним из важных факторов развития тхэквондо является пропаганда этого вида спорта в сети Internet: многие тренеры имеют аккаунты в социальных сетях, создают сообщества, наполняют их информацией, которая привлекает новых и новых учеников. Поэтому им удаётся осуществлять даже набор учеников на платной основе. Дело в том, что во многих городах России секции тхэквондо работают при дворцах спорта, ДЕЗах и т.д.

Тренеры, арендуя помещение для занятий, вынуждены вести учебно-тренировочную работу в большинстве случаев на платной основе. Негативная тенденция по наполнению группы до определенной нормы (чтобы компенсировать затраты) приводит к тому, что группы комплектуются не по возрастному принципу. Нередко можно наблюдать такую ситуацию, когда в одной группе занимаются дети от 10 до 14 лет. Очевидно, что это отрицательно сказывается на отборе и подготовке перспективных спортсменов и негативно сказывается на развитии тхэквондо как олимпийского вида спорта. Современный этап развития этого вида спорта вызывает необходимость открывать отделения тхэквондо при ДЮСШ, СДЮСШОР, работающих по государственным программам, со штатным расписанием и при финансировании учебно-тренировочного процесса из федерального бюджета. Выделяя эти первоочередные организационные вопросы, целесообразно отметить, что слабое научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса во многом сдерживает прогресс спортивных достижений тхэквондистов.

Вообще тхэквондо как вид спорта универсально в плане взаимодействия с социальными институтами. Учебно-спортивная работа по тхэквондо может вестись в секциях спортивных обществ, в секциях высших и средних специальных учебных заведений, ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ, секциях сельских и городских производственных объединений на правах самостоятельной инициативы со всеми атрибутами лицензионной процедуры с регистрацией в местной государственной физкультурно-спортивной организации.

В Воронеже и Воронежской области активно развивается практика взаимодействия СДЮСШОР № 33 с другими общеобразовательными учреждениями. Это объясняется, в первую очередь тем, что школы, гимназии, лицеи, в которых по своей социальной функции обучаются дети школьного возраста. Тип учебного учреждения во многом определяет профессиональный выбор учащихся. Физическая культура является обязательным учебным предметом в соответствии с современными учебными стандартами. Приоритетность данной учебной дисциплины среди других у учащихся, обеспеченная должным уровнем преподавания способствует формированию отношения молодого человека к различным формам физической культуры. Непосредственным ретранслятором ценностей физической культуры при этом является учитель физической культуры в школе. Его деятельность способствует формированию ценностной ориентации, связанных со спортивной деятельностью, в процессе взаимодействия с учащимися в условиях школьного урока. Примером оказываемого воздействия может являться учитель как объективный участник физкультурной деятельности, и, следовательно, носитель ее ценностей; проявление субъективной позиции в отношении к данной форме социализации личности.

Наличие взаимосвязи между представителями специализированного спортивного учреждения (в частности, СДЮСШОР № 33) и общеобразовательного учреждения, обеспечивающей направленное воздействие на учащихся с целью формирования устойчивой целевой ориентации на спортивную деятельность усиливает, по нашему мнению, действие факторов развития тхэквондо.

С другой стороны, возникают ситуации, когда в общеобразовательном учреждении ситуация с физвоспитанием осуществляется по другой схеме. Исследования последних лет демонстрируют, что уроки физической культуры в общеобразовательном учреждении часто не могут обеспечить необходимую для учащихся функциональную нагрузку на различные системы организма, в должной мере обучить их умениям и навыкам по владению своим телом. Кроме этого, занятия нередко проводятся, не учитывая интересы и потребностей детей, что сильно снижает у них желание заниматься физической культурой. Поэтому они с удовольствием идут в секцию тхэквондо, организованную при их школе или гимназии. Целесообразно отметить, что обычно началу занятий предшествует агитационная работа, которая состоит из различных форм рекламы: в виде афиш, посредством проведения показательных выступлений, мастер-классов и т. д.

В таких секциях оказывается особое внимание:

созданию благоприятных условий для проведения регулярных занятий, привитию занимающимся любви к тхэквондо, повышению интереса к занятиям и росту спортивного мастерства;

- обеспечению всесторонней физической подготовки членов секции;
- постоянному совершенствованию уровня технической и тактической подготовленности занимающихся на основе высокой общей и специальной физической подготовленности;
- привитию занимающимся навыков спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- укреплению здоровья, соблюдению гигиены, а также чёткой организации врачебного контроля;
- систематическому проведению спортивных соревнований и активному участию в них членов секции;
- активному участию членов секции в пропаганде спорта.

Родители усматривают положительные стороны таких секций: так как находятся рядом с домом, заменяют пребывание ребёнка в группе продлённого дня, способствуют развитию лучших качеств их детей. Матери-одиночки особенно отмечают, что личность тренера является ориентиром для их сыновей.

По данным тренеров СДЮСШОР № 33, в секциях при общеобразовательных школах занимаются до 60% спортсменов от общего числа учеников отделения тхэквондо. Как показали статистические данные, более 80% тренерского состава Федерации тхэквондо (ВТФ) работают в указанной системе. Кроме того, в отличие от состава групп в спорткомплексах, в пришкольных секциях занимается большое количество девочек, что способствует развитию женского тхэквондо в Воронеже и Воронежской области. А тот факт, что секции при общеобразовательных школах функционируют в рамках деятельности СДЮСШОР, означает, что занятия тхэквондо проводятся для детей бесплатно, из средств бюджета оплачиваются УТС и участие в различных спортивных мероприятиях.

Таким образом, вышеперечисленные факты определили значимость функционирования секций тхэквондо общеобразовательных учреждений Воронежа как фактор развития этого вида спорта.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Бочарова В.Г. Социально- педагогические проблемы взаимодействия социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся.- М.: АПН СССР, 1983. 127 с.
2. Гил.К. Основы тхэквондо.-М.,2012.
3. Гончаров В.Д. Методология и процедура социального исследования физической культуры. Л.: 1985. 24 с.
4. Гончаров В.Д. Физическая культура человека: традиции и современность (социологический анализ).-СПб., 1994,. с. 135.
5. Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин .— СПб : Питер, 2011 .— 352 с.
6. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: «Радуга», 1982. – 399 с.
7. Маркарян Е.С. Теория культуры и современная наука. - М.: Мысль, 1983;- 284 стр.
8. Настенко В.Т. Психологические особенности спортивной деятельности. Белгород, 1971.
- 9.Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. – М.: ФиС, 1970; - 248 стр.
10. Теория спорта / Под ред. проф. В.Н. Платонова. – К.: Вища школа, 1987. – 424 с.
11. Философский энциклопедический словарь.- М.: Сов. Энциклопедия, 1983; 840 стр.